



Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail:
tu_internat5@63edu.ru

ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрен на заседании

УТВЕРЖДАЮ

педагогического совета

И.о.Директора

О.А. Кольцова

Протокол № 1

от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета/курса **«Математика»**

(предметная область «Математика и информатика»)

Класс: 4Г (второй год обучения, вариант 1.2)

Учитель: Панина Оксана Станиславовна

Срок реализации: 1 год (2025-2026 учебный год)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе:

требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1598;

приказом Министерства образования Российской Федерации №254 от 20.05.2020 (ред. от 10.07.2013) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования» на 2025-2026 учебный год;

учебного плана ГБОУ школы - интерната № 5 г.о. Тольятти;

примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2); М, Просвещение 2018 г.

Программа учебного предмета построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления. Программа учебного предмета «Математика» объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Учебный предмет «Математика» предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками ППО, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами.

Цель: овладение глухими обучающимися началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)

Задачи:

- научить обучающихся владеть способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту глухих обучающихся житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения длины: дм и см); разумно пользоваться карманными деньгами;
- научить владеть простыми логическими операциями, вычислительными навыками;
- научить применять математические знания и представления для решения учебных задач,
- развивать у глухих обучающихся способности самостоятельно использовать математические знания в жизни,

- развивать у глухих обучающихся пространственные и количественные представления,
- дать представление «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью,
- развивать у глухих обучающихся осмысленное произведение математических действий и решения текстовых задач с опорой на вербальные средства коммуникации и развитие словесно-логического мышления.

Коррекционная направленность:

Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.

Формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствования навыка чтения с губ. Максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.

Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.

Развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности)

Развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)

Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)

Повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)

Формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)

Соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам.

Общая характеристика предмета.

Наряду с формированием развития навыка счета, мыслительных операций, расширяется кругозор детей, появляется интерес к решению задач, примеров, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств,
- разделение множеств на равные части;
- устное и письменное решение примеров и задач;
- практические упражнения в черчении геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование речевых умений;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;

Предметная область	4 класс	
	Учебный предмет	
Обязательная часть		
Математика и информатика	Математика	6
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
	Математика	1
	Всего за год	204 часа

- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие речи и обогащение словаря.

Описание места в учебном плане.

В учебном плане начального общего образования глухих учащихся (вариант 1.2) на предмет «Математика» в 4 классе выделяется 204 часа (34 учебные недели), 6 часов в неделю.

Описание ценностных ориентиров.

Программа по математике открывает большие возможности для того, чтобы вооружить учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, учебных и практических задач, воспитания у них самостоятельности и инициативы, привычки и любви к труду, чувства ответственности. Настойчивости в преодолении трудностей. Необходимо обучать учащихся на уроках математики приёмам самостоятельной работы, самостоятельного пополнения и совершенствования знаний. Этот предмет даёт реальные предпосылки для развития логического мышления учащихся, для обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Изучение математики обогащает речь учащихся. С одной стороны, изученные на уроках математики речевые модели и конструкции

используются ими в общении на уроках по другим дисциплинам, в быту, когда содержанием высказываний являются количественные отношения. С другой стороны, на уроках математики, учащиеся получают практику употребления в речи словаря и фразеологии, используемых в жизни и учебной работе. В программе заложена возможность межпредметных связей изучения математики и трудового обучения, развития речи детей, и задача учителя – полнее осуществлять их на уроках. Усвоение учащимися предусмотренных программой знаний, умений и навыков должно быть обеспечено в основном на уроках под руководством учителя. Вместе с тем обучение математике требует и систематического выполнения домашних заданий. Они предлагаются только со второго года обучения и должны быть посильны для самостоятельного выполнения их каждым учеником.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- адекватное отношение обучающихся к себе (принятие образа «хорошего ученика»);
- умение самостоятельно выразить отношение обучающихся к другим участникам образовательного процесса;
- положительное отношение обучающихся к самому образовательному процессу, позитивное отношение обучающихся к результатам образовательного процесса (внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе);
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Метапредметные результаты включают в себя : регулятивные, познавательные, коммуникативные учебные действия.

Регулятивные УУД:

1. Организация своего рабочего места.
2. Следование режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определение цели учебной деятельности.
4. Определение плана выполнения заданий на уроках математики.
5. Следование при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.

6. Корректировка выполненного задания.

Познавательные УУД:

1. Умение ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещённых в учебниках.
3. Умение ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.
4. Умение понимать смысл прочитанной задачи, правильно определять ход решения, записывать краткое определение выполненных действий, понимать смысл написанного, грамотно составлять краткую запись, решение и ответ. Умение сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям.

Коммуникативные УУД:

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности:

школьники учатся проводить сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений;

воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность.

Предметные результаты освоения учебного предмета учащимися к концу 4 класса

Обучающиеся должны знать:

- нумерацию чисел в пределах 10000;
- меры длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки), соотношения между ними;
- геометрический материал (площадь, периметр многоугольника, отрезок);
- порядок выполнения арифметических действий;
- переместительный и сочетательный закон сложения, умножения;
- таблицу умножения;
- алгоритм решения простых и составных задач.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять устно все арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление);
- выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 10000; умножение и деление на однозначное число;
- решать простейшие уравнения;
- решать основные виды простых задач;
- решать составные задачи в 2-3 действия по вопросам и с объяснением каждого действия;
- составлять простые и составные задачи по рисунку (схеме, краткой записи условия, вопросу);
- решать примеры, включающие в себя 3-4 действия со скобками и без скобок;
- чертить отрезок, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, окружность, угол;
- измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур

Содержание учебного предмета

«Математика» в 4 классе.

Числа и величины. Числа от 1 до 1000.

Сложение и вычитание в пределах 1000. Числовые выражения. Вычитание трехзначных чисел вида 607-463, 903-574. Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Перестановка множителей. Приемы деления трехзначного числа на однозначное. Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе. Понятие однозначного, двузначного, трехзначного и многозначного числа. **Решение уравнений.** Деление круглых сотен, тысяч на однозначное число. Деление многозначных чисел на однозначное число. Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении на основе знаний зависимости между сомножителями и произведением; между делимым, делителем и частным. Решение простых задач с прямой формулировкой условия изученных видов с новым числовым материалом. В не табличное деление на однозначное число. Решение примеров в 2-4 действия со скобками и без скобок. Геометрический материал: квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник. Меры времени: час, минута.

Тематическое планирование по математике в 4 классе на 2025-2026 учебный год

№	Содержание материала	Кол-во часов
	I четверть	48
1	Числа от 1 до 1000 . Сложение и вычитание в пределах 1000.	12
2	Умножение	12
3	Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые умножением	4
4	Геометрический материал: квадрат, прямоугольник, треугольник	6
5	Меры длины: сантиметр, дециметр, метр	6
6	Повторение и закрепление	8
	II четверть	48
1	Числа от 1 до 1000. Умножение (продолжение)	16
2	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	18
3	Меры длины : сантиметр, дециметр, метр	7
4	Меры времени: час	7
	III четверть	66
1	Числа от 1 до 1000 (продолжение) . Деление	16
2	Задачи на деление на равные части	16
3	Задачи на деление по содержанию.	16
4	Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр	9
5	Геометрический материал: свойство сторон квадрата и прямоугольника	9
	IV четверть	42
1	Числа от 1 до 1000 (продолжение)	12
2	Решение простейших уравнений	10
3	Меры длины: : миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и их соотношения	9
4	Задачи с прямой формулировкой условия всех типов на 4 арифметических действия (в 1-3 действия)	11
	Всего:	204 часа

Запланировано: контрольных работ - 8
 работ над ошибками - 8
 повторение - 10ч.

Итого: 204 часа.

Так же запланировано 20 самостоятельных работ, рассчитанных на 15 мин. (как часть урока).

Речевой режим

4Г класса на 2025-2026 учебный год

Сурдопедагог Мелехина И.Б.

четверть	Дата	Звуки	Цель
I четверть	1.09 – 5.09	Т	Автоматизация
	8.09 – 12.09	К	Автоматизация
	15.09 – 19.09	Ы	Автоматизация
	22.09 – 26.09	И	Автоматизация
	29.09 – 3.10	П-Т	Дифференциация
	6.10 – 10.10	В	Автоматизация
	13.10 – 17.10	Ф	Автоматизация
	20.10 – 24.10	В-Ф	Дифференциация
II четверть	5.11 – 7.11	М	Автоматизация
	10.11 – 14.11	Н	Автоматизация
	17.11 – 21.11	М-Н	Дифференциация
	24.11 – 28.11	П-Т-К	Дифференциация
	1.12 – 5.12	Э	Автоматизация
	8.12 – 12.12	Л	Дифференциация
	15.12 – 19.12	Ф	Автоматизация
	22.12 – 30.12	В-Ф	Дифференциация
III четверть	12.01 – 16.01	Н-Л	Дифференциация
	19.01 – 23.01	П – М	Дифференциация
	26.01 – 30.01	Т – Н	Дифференциация
	2.02 – 6.02	В - Ф	Автоматизация
	9.02 – 13.02	С	Автоматизация
	16.02 – 20.02	Я	Автоматизация
	24.02 – 27.02	Ё	Автоматизация
	2.03 – 6.03	Ю	Автоматизация
	10.03-13.03	Е	Автоматизация
	16.03 – 20.03	Х	Автоматизация
IV четверть	30.03 – 3.04	К-Х	Дифференциация
	6.04 – 10.04	А - Э	Дифференциация
	13.04 – 17.04	Т - Л	Дифференциация
	20.04 - 24.04	Л - Н	Дифференциация
	27.04 – 30.04	Э – И	Дифференциация
	4.05 – 8.05	Б	Автоматизация
	11.05 – 15.05	Д	Автоматизация
	18.05 – 25.05	Б - П	Дифференциация

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ КУРСА

Учебники	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
Учебник «Математика» 4 класс	Е.А. Жеребятьева, И.Л.Соловьева М.: Просвещение, 2024
Учебник «Математика» 3 класс,	М.И.Моро М.Просвещение, 2016 г.
Тетради на печатной основе	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
Рабочая тетрадь по математике 3 класс	М.И.Моро, С.И. Волкова М.: Просвещение, 2025

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1	Плакат «Меры величин» Плакат «Таблица умножения»	ООО «Гео дом» 2022г
---	---	---------------------

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/catalog/?ysclid=lmx9kokzkn63656630
ИКТ в образовании	http://www.ict.edu.ru/
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru/
Детские электронные книги и презентации	http://rusedu.org/public/
Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова.	http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995
Я класс	https://www.yaclass.ru/?%13%01

Раздел V. Развернутое календарно-тематическое планирование по математике в 4 классе

№ уро ка	Кол - во часов	Тема урока	Дата	Основные понятия	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
<i>I четверть</i>					
<i>Числа от 1 до 1000.</i>					
1	1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.		Числа однозначные, двузначные, трёхзначные. Классы и разряды.	Работать в паре. Сравнивать и упорядочивать числа. Работа по учебнику стр.4-5
2	1	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.		Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Работа по учебнику стр.6 Арифметический диктант
3	1	Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых.		Название компонентов и результата сложения и вычитания.	Работа по учебнику стр.7-8
4	1	Вычитание трехзначных чисел вида 607-463, 903-574.		Значений числовых выражений со скобками и без них.	Работа по учебнику стр.9 Самостоятельная работа
5-7	3	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Перестановка множителей.		Переместительное свойство умножения	Работа по учебнику стр.10-11 Самостоятельная работа
8-10	3	Приемы деления трехзначного числа на однозначное.		Таблица умножения. Деление трехзначного числа на однозначное.	Работа по учебнику стр.14-15
11	1	Контрольная работа.		Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач	Комбинированная контрольная работа

				арифметическим способом.	
12	1	Закрепление изученного. Работа над ошибками.		Геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник)	Работа над ошибками в тетрадях, их разбор.
13	1	Класс единиц и класс тысяч.		Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I,II,III разряды в классе единиц и в классе тысяч.	Работа по учебнику стр.22-23, выявление закономерностей классов
14	1	Чтение многозначных чисел.		Название, последовательность натуральных чисел. Классы и разряды	Работа по учебнику стр.24, выполнение логического задания
15	1	Запись многозначных чисел.		Классы и разряды. Последовательность и запись чисел.	Работа по учебнику стр.25, решение задачи на смекалку. Арифметический диктант
16	1	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.		Классы и разряды. Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Работа по учебнику стр.26, решение головоломки
17	1	Сравнение многозначных чисел.		Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.	Работа по учебнику стр.27
18	1	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.		Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения “больше в ...”, “меньше в ...”.	Работа по учебнику стр.28, устный счет
19	1	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе. Понятие однозначного, двузначного, трехзначного и многозначного числа.		Разряды. Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе. Сравнение многозначных чисел.	Работа по карточкам. Арифметический диктант
20	1	Закрепление изученного материала по теме: “Натуральные числа от 1		Арифметические действия с числами. Сравнение чисел с опорой на порядок следования при счете.	Арифметический диктант (15мин.)

		до 10 000”			
21-25	5	Письменный прием сложения и вычитания (столбиком)		Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона.	Работа по учебнику. Стр.60-61, выполнение заданий из сборника О.В.Узоровой.
26	1	Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность.		Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность	Работа по карточкам. Работа по учебнику стр.62-63
27-28	2	Проверка сложения и вычитания.		Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, проверка, свойства сложения.	Работа по карточкам Работа по учебнику стр.62-63
29-30	2	Нахождение неизвестного слагаемого.		Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Работа по учебнику стр.72, Гроза стр. 158, работа по карточкам
31-32	2	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.		Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания.	Работа по учебнику Моро стр.72, Гроза стр. 160, работа по карточкам. <i>Арифметический диктант.</i>
33-35	3	Решение уравнений.		Уравнение, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, проверка.	Объяснение нового материала, выполнение записей в тетрадях, работа в тетрадях, работа у доски по учебнику Моро 1ч. стр., 62, 63,69 ; Гроза 4кл. 155-159
36-41	2 2 2	Решение составных задач в 2 действия , включающих в себя простые задачи: - на нахождение суммы; - на нахождение остатка; - на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		Два неизвестных, два вопроса, в два действия. Краткая запись, условие, первый (второй) вопрос. В задаче известно. В задаче не известно. О ком (о чем) говорится в задаче? Можно сразу ответить на главный вопрос? Можно узнать, сколько ...?	Работа по учебнику, решение задач из сборника О.В.Узоровой.
42	1	Итоговая контрольная			КИМ №2

		работа за четверть.		Задача, краткая запись, решение, ответ, примеры. Реши удобным способом. Уравнение.	Работа в тетрадях
43	1	Работа над ошибками.			Работа в тетрадях
44-45	2	Составление задач пройденных видов.		Краткая запись, условие, первый (второй) вопрос. В задаче известно. В задаче не известно. О ком (о чем) говорится в задаче?	Работа по карточкам.
46	1	Умножение круглых сотен и тысяч на однозначное число.		Множимое, множитель, произведение. Единицы, десятки, сотни, тысячи.	Работа с презентацией
47-48	2	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменный прием вычислений). С.р.		Произведение чисел	Работа по учебнику стр. 76-80, работа с презентацией.
II четверть					
49-52	4	Использование переместительного и сочетательного законов умножения для упрощения вычислений.		Упростить, удобнее.	Работа с презентацией
53-57	5	Деление круглых сотен, тысяч на однозначное число.		Делимое, делитель, частное.	Работа с презентацией
58-61	4	Деление многозначных чисел на однозначное число (письменный прием вычислений). С.р.		Делимое, делитель, частное.	Работа по учебнику стр. 81-91, работа с презентацией, работа по карточкам
62-64	3	Проверка деления умножением. Проверка умножения делением.		Проверка.	Работа с презентацией.
65-68	4	Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении на		Делимое, делитель, частное. Множимое, множитель, произведение. Сомножители.	Работа с презентацией, работа по карточкам

		основе знаний зависимости между сомножителями и произведением; между делимым, делителем и частным.			
69-72	4	Решение уравнений. С.р.		Зависимость между величинами	Работа по учебнику стр.95, 86, 85, 80. Работа с презентацией, работа по карточкам
73-82	10	Решение составных задач в 2-3 действия, включающих в себя задачи - на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, - увеличение и уменьшение числа в несколько раз, С.р. - на кратное сравнение, - сумму и остаток. С.р.		Установление зависимости между величинами. Сумма, остаток, увеличить, уменьшить в ... раз, кратное сравнение.	Работа по учебнику. Работа с презентацией, работа по карточкам. Решение задач из сборника.
83-84-85	3	Меры массы: грамм, килограмм, центнер, тонна.		Масса. Сравнение предметов по массе. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Соотношения между ними.	Арифметический диктант Работа по учебнику стр.45-46, использование таблиц
86-87-88	3	Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.		Длина, единицы длины, соотношения между ними.	Работа по учебнику стр.36-38
89	1	Итоговая контрольная работа за четверть.		Задача, краткая запись, решение, ответ, примеры. Реши удобным способом. Уравнение.	КИМ №3 Работа в тетрадах
90	1	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.			Работа в тетрадах
91	2	Сложение и			Работа с презентацией. Работа по учебнику стр.37, 46.

92		вычитание чисел с мерами длины и массы.		Меры массы и меры длины	
93 94	2	Решение задач с именованными числами.			
95 96	2	Умножение и деление именованных чисел на однозначное число.			Работа с презентацией.
III четверть					
97- 106	10	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000000. С.р.		Произведение чисел. Частное чисел. Делю тысячи. Делю сотни. Умножение (деление) столбиком.	Работа с презентацией, по учебнику, по карточкам.
107- 114	8	Решение примеров в 3-4 действия со скобками и без скобок. С.р.		Порядок выполнения действий. Скобки, умножение, деление, сложение, вычитание.	Объяснение нового материала, выполнение записей в тетрадях, работа в тетрадях, работа у доски по учебнику Моро 1ч. Стр.22-25. Работа по карточкам.
115- 119	6	Решение уравнений. С.р.		Зависимость между величинами	Работа по карточкам, презентации.
120- 131	12	Решение составных задач в 2-3 действия, включающие в себя простые задачи на деление на равные части и на деление по содержанию. С.р.		Задача, условие, вопрос, краткая запись, решение, ответ.	Решение задач из сборника (Узорова). Работа в тетрадях и у доски.
132- 135	4	Меры времени: секунда, минута, час, сутки. Соотношения между ними.		Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, соотношения между ними.	Работа по учебнику, с макетом часов, календарем.
136-	4	Сложение и		Время. Единицы времени: секунда, минута,	Работа с презентацией.

139		вычитание чисел с мерами времени		час, сутки. Сложение, вычитание.	
140-147	8	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события). С.р.		Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век, соотношения между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Работать по учебнику, с макетом часов, календарем.
148	1	Итоговая контрольная работа за четверть.		Задача, краткая запись, решение, ответ, примеры. Реши удобным способом.	КИМ №4 Работа в тетрадях
149	1	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.		Уравнение. Примеры. Расставь порядок действий. Сравни.	Работа в тетрадях
150-152	3	Повторение. Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.		Произведение чисел. Частное чисел. Делю тысячи. Делю сотни. Умножение (деление) столбиком.	Работа с презентацией, по учебнику, по карточкам.
153-154	2	Повторение. Решение примеров в 3-4 действия со скобками и без скобок.		Порядок выполнения действий. Скобки, умножение, деление, сложение, вычитание.	Работа по карточкам.
155-157	3	Повторение. Решение уравнений.		Зависимость между величинами	Работа по карточкам, презентации.
158-162	5	Повторение. Решение составных задач в 2-3 действия, включающие в себя простые задачи на деление на равные части и на деление по содержанию. С.р.		Задача, условие, вопрос, краткая запись, решение, ответ.	Решение задач из сборника (Узорова). Работа в тетрадях и у доски.
IV четверть					
		<i>Геометрический материал.</i>			

163 164	2	Отрезок. Длина отрезка.		Отрезок. Длина отрезка. Измерь длину отрезка. Измерь стороны квадрата, прямоугольника, треугольника.	Работа по учебнику стр.36-37, работа по карточкам.
165 166	2	Меры длины и соотношения между ними.		Длина, единицы длины, соотношения между ними.	Работа по учебнику стр.37-38. Работа по карточкам.
167- 170	4	Вычерчивание отрезка заданной длины, выраженной составным именованным числом. С.р.		Начерти отрезок длиной ...см ...мм	Работа с презентацией, работа в тетрадях по карточкам
171 172 173	3	Свойства сторон прямоугольника и квадрата.		Стороны квадрата равны. Противоположные стороны прямоугольника равны.	Работа с презентацией, работа в тетрадях по карточкам
174- 176	3	Периметр треугольника, прямоугольника и квадрата. С.р.		Периметр – это сумма длин всех сторон. Начерти прямоугольник (треугольник, квадрат) и найди его периметр. Дочерти ... и найди его периметр. Начерти квадрат, у которого периметр ... см.	Работа по учебнику стр.34 (1ч.), 36, 55 (2ч). Работа по карточкам.
177- 180	3	Понятие площади. Квадратный сантиметр. Квадратный дециметр.		Квадратный сантиметр, палетка. Начерти 1 кв.см, 1 кв.дм Квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.	Работа по учебнику стр.39-43, работа по карточкам.
181- 183	3	Площадь прямоугольника и квадрата. С.р.		Квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Как найти площадь квадрата (прямоугольника)? Начерти квадрат (прямоугольник), найди его площадь.	Работа по презентации, работа по карточкам

184-186	3	Меры площади и соотношения между ними.		Квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Назови меры площади, начиная с самой мелкой (с самой крупной)	Работа по презентации, работа по карточкам
187-193	7	Решение составных задач, включающих в себя задачи на вычисление площади и периметра. С.р.		Площадь, периметр.	Работа по учебнику, карточкам, презентации.
194	1	Контрольная работа за 4 четверть.		Площадь, периметр, отрезок, длина отрезка, составные задачи на вычисление площади и периметра.	КИМ №4 Работа в тетрадах
195	1	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.			Работа в тетрадах
196-197	2	Нахождение нескольких долей целого.		Доля, нахождение нескольких долей целого.	Работа по учебнику стр.47-48
198-199	2	Решение задач на пропорциональное деление.		Задачи на пропорциональное деление, алгоритм	Работа по учебнику, тест (5мин.)
200-201	2	Среднее арифметическое		Среднее арифметическое. Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом	Работа по учебнику стр.90
202-203	2	Скорость. Единицы скорости.		Скорость, время, пройденный путь. Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость).	Работа по учебнику стр.92, логические задания.
204	1	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.		Решение задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость).	Работа по учебнику стр.93-95. <u>Арифметический диктант.</u>